

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Кадровые условия

**Предметно-
пространственная
среда**

**Психолого-
педагогические
условия**

**Материально-технические и
финансовые условия**

**Для кадрового
обеспечения условий
качественной
реализации программ
ФГОС ДО обозначает
единственное
требование –
непрерывное
сопровождение
педагогическими и
учебно-
вспомогательными
работниками в течение
всего времени их
реализации в
Организации или в
Группе**

Системная задача ФГОС

**подготовка педагога,
способного владеть
технологиями,
обеспечивающими
достижение
планируемых
результатов,
мотивация его на
непрерывное
профессиональное
совершенствование**

Создание кадровых условий, основные ориентиры



Образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами

Непрерывность профессионально-личностного развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов не реже чем каждые пять лет

Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории

Взаимодействие образовательных организаций (восполнение недостающих кадровых ресурсов, методическая поддержка, оперативные консультирование, проведение комплексных мониторинговых исследований)

**Описание кадровых условий
реализации основной
образовательной программы
дошкольного образования
ВКЛЮЧАЕТ**

**Характеристику укомплектованности
образовательного учреждения**

**Описание уровня квалификации
работника, их должностные
обязанности**

**Описание реализуемой системы
непрерывного профессионального
развития и повышения
квалификации**

**Описание системы оценки
деятельности педагогов**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ВКЛЮЧАЕТ

**Планы-графики, отражающие
различные формы
непрерывного повышения
квалификации педагогических
работников**

**Графики аттестации
педагогических кадров**

Формы повышения квалификации

Участие в конференциях

Участие в обучающих семинарах

Участие в мастер-классах

Дистанционное образование

Участие в педагогических проектах

Разработка и публикация методических материалов

Основные трудности педагогов при переходе на ФГОС

Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода

Сложившаяся устойчивая методика проведения деятельности, необходимость отказа от поурочных разработок

Отсутствие готовности педагогов и руководителей ОО к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Традиционный подход руководителей ОО к оценке деятельности педагога

Принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов