

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель начальника управления
образования и молодёжной политики
администрации Георгиевского
городского округа Ставропольского
края



Н.Г.Захарова

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий муниципальным казённым
дошкольным образовательным
учреждением
«Детский сад № 5 «Яблочко»
села Новозаведенного»



Г.М. Савельева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5
«Яблочко» села Новозаведенного»
на 2020– 2025гг.

2020г.
с. Новозаведенное

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития	3-8
Раздел I.	
I.1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития	9-10
I.2. Данные об учреждении	10-15
I.3. Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития.	15-18
Раздел II.	
II.1. Основные цели и задачи Программы развития	19-20
II.2.Сроки и этапы реализации, целевые индикаторы и показатели Программы развития	20-22
II.3. Система контроля выполнения Программы развития	23-25
Раздел III.	
III.1. Концепция и механизм реализации Программы развития.	26-29
Раздел IV.	
IV.1. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.	30-33
Раздел V.	
V.1 Оценка социально-экономической эффективности Программы развития	34-37
Приложения	38-42
1. План действий	

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ
на период 2020—2025гг.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» (далее - ДОУ)
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 02 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»</p> <p>Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 г., приказ №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 г., приказ №31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями от 21 января 2019 г. приказ №30 «О</p>

внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»

Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 628-п (в ред. постановлений Правительства Ставропольского края от 19.03.2019 N 114-п, от 07.05.2019 N 200-п, от 05.07.2019 N 298-п) «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования»

Постановление Правительства СК от 17.06.2019 № 267-п «Об утверждении краевой программы «Программа развития детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям, в ставропольском крае»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Региональные программы развития образования и дошкольного образования

Заказчик образовательных услуг	Совет Учреждения; Коллектив ДОУ
Разработчики программы	Члены рабочей группы
Цель программы	<p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного ДОУ, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей</p> <p>Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса ДОУ.</p> <p>Создание в ДОУ доступной среды для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в ДОУ.</p>
Задачи программы	<p>Повысить конкурентоспособность ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Модернизировать систему управления ДОУ в условиях деятельности в режиме развития.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОУ, внедрить курсовую подготовку</p>

	<p>«Базовая ИКТ - компетентность».</p> <p>Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные и развивающие программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов.</p> <p>Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.</p> <p>Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в ДООУ, приведение в соответствие с современными требованиями.</p> <p>Создать доступную среду для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов.</p> <p>Обеспечить 100% количество работников ДООУ, прошедших инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объекта и услуг в сфере образования.</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа: 2020-2021 гг. I этап Организационно-подготовительный Цель: Определение возможностей ДООУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. 2022-2024гг. II этап формирующий этап(работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы). Цель: Развитие ДООУ в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования ДООУ как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>

	<p>2025 гг.</p> <p>Ш этап Аналитико-обобщающий (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ).</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели ДОУ. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Исполнители программы	Коллектив ДОУ
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования ДОУ.</p> <p>Доступ к качественным услугам психолого-педагогической помощи всех участников образовательных отношений.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности</p>

	<p>ребенка.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Увеличение численности работников ДОУ, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы развития</p>	<p>Внешний контроль ДОУ имеет место со стороны органов управления образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); -предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); -сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); -тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); -комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); -итоговый (определение результатов деятельности ДОУ). <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Программа реализуется за счет средств бюджета Георгиевского городского округа Ставропольского края, выделенных на развитие ДОУ, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, благотворительность)</p>

Раздел I.

I.1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги ДООУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

- Всё чаще в ДООУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Рост числа взрослых (как работников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

- Хотя физкультурно-оздоровительная работа ДООУ ведется в системе, но требуют серьезной корректировки блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

- Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления ДООУ.

- Низкая заработная плата педагогов.

- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда педагогических проектов ДООУ, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность ДООУ, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

- Снижение квалификации педагогического персонала ДООУ, вызванное недостаточностью финансирования мероприятий по повышению их профессиональной компетентности.

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения станицы.

- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике социально обусловленных заболеваний, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Исходя из этого, можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ.
2. Укрепление материально-технической базы ДООУ.
3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение профессиональной компетентности.

I.2. Данные об учреждении

Полное наименование: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села

Новозаведенного»

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» селаНовозаведенного».

Юридический (фактический) адрес: 357813, Ставропольский край, Георгиевский район, с. Новозаведенное, ул. Октябрьская, 36.

Телефон:8(87951)31180

mail: svm@golban.ru

Режим работы:

ДОУ работает в режиме 9 - часового пребываниявоспитанников с 7.30 до 16.30 часов. В ДОУ функционирует одна группа в режиме работы 10,5 - часового пребывания воспитанников с 7.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель ДОУ: заведующий, Савельева Галина Михайловна.

Проезд: маршрут № 102, 201. Остановка «Детский сад»

Вблизи ДОУ располагаются:

- Отделение почтовой связи № 357813
- ООО «Газовая служба «Факел»
- МКУК Новозаведенский СДК
- Новозаведенская сельская библиотека № 15 им. И. А. Зиновьева.

Функционирование ДОУ: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» создано в 1965 году.

*Учредитель:*учредителем и собственником имущества ДОУ является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя от имени Георгиевского городского округа осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее - Учредитель).

Документы по созданию и регистрации:

Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» селаНовозаведенного» утвержден постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 17.03.2020 № 678, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 03.04.2020.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам — серия 26 Л01 № 0000283, регистрационный номер № 4050 от 05 июня 2015 года.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Сведения о направлении комплектования:

В ДОУ функционирует 2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет.

Контингент воспитанников представлен детьми от 3 до 8 лет.

Списочный состав детей	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети - сироты
54	0	0	0

Структура управления:

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

<p>I уровень управления: заведующий ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. -Руководство образовательной деятельностью. -Руководство административно - хозяйственной работой. -Руководство финансовой деятельностью. - Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы педагогов. - Осуществление контроля над работой педагогов. - Осуществление взаимосвязи в работе детского сада и социума. 	<p>Коллегиальный орган управления: педагогический совет</p>
<p>II уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация ООП ДОУ. - Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы между педагогами ДОУ. 	

Основные формы координации деятельности управления образовательной организации:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;

- административные совещания при заведующем ДОУ. Координация деятельности администрации управления ДОУ.

регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

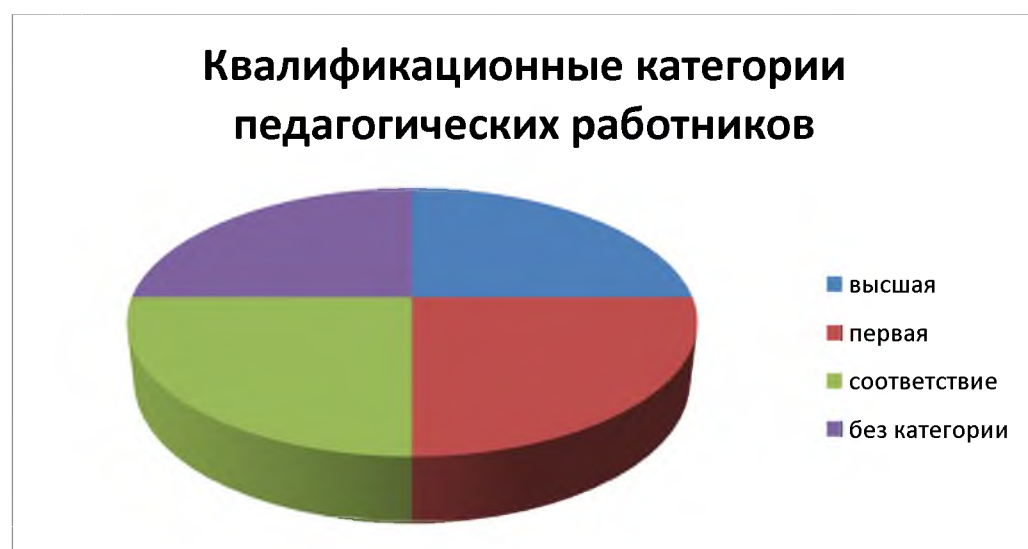
- Уставом;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Годовым планом работы;
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями);
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между ДОУ и работником;
- другими локальными нормативными актами Российской Федерации,

Ставропольского края, Георгиевского городского округа.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет,
- Совет Учреждения,
- общее собрание работников.

Характеристика кадрового состава педагогов



Заведующий ДОУ имеет подтверждение на соответствие занимаемой должности «Руководитель».

Программы для осуществления образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе (далее - Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного», спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.

Программа принята на заседании педагогического совета ДОУ, протокол от 26.12.2019 г № 1.

Программы и педагогические технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности

Ведущая цель деятельности - создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы детского сада.

Основные направления развития воспитанников:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Имущественное и финансовое обеспечение:

ДОУ является казённым Учреждением. Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края в отношении ДОУ является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении ДОУ, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

ДОУ укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием.

Выполняются натуральные нормы питания.

В детском саду действует «Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств». Привлечение внебюджетных средств от физических и юридических лиц происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет.

I.3. Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития.

Итоги реализации предыдущей Программы развития 2015-2019гг можно представить в виде анализа состояния и среды детского сада, рассмотрев его сильные и слабые стороны.

Внутренний анализ состояния ДОУ			
	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности ДОУ	Слабая сторона деятельности ДОУ
	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Отсутствиенициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в телекоммуникационной сети «Интернет».
	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточноеобеспечениепрограммнымипродуктами(электроннымиресурсами всоответствии с учебно-методическим комплексом)
	Материально-техническое обеспечение		Отсутствиевидеотехники, интерактивных досок, ноутбуков в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.
Внутренний анализ среды ДОУ			
	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятныевозможности	Риски
	Родительская общественно	Удовлетворенность родителей (законных	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в

	сть	представителей) работой ДОУ.	управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий консультаций, обучающих семинаров и т. п.)
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в ДОУ, качественно предоставляющем услуги и в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципальному заданию.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы ДОУ.
	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОУ	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования

Результаты анализа реализации предыдущей Программы развития за 2015-2019 г.г. позволяют сделать вывод, что в настоящее время ДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение взаимодействия ДОУ с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ.

Раздел II.

II.1. Основные цели и задачи Программы развития

Основные цели. Обеспечение качественного образования, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной программы на разных этапах её реализации.

Единство образовательного пространства семьи и детского сада.

Задачи Программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Модернизировать систему управления ДООУ в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива ДООУ.

5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для

развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

7. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в детском саду, приведение в соответствие с современными требованиями.

II.2. Сроки и этапы реализации, целевые индикаторы и показатели Программы развития

Программа развития ДОО рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.

1 этап Организационно-подготовительный -2020-2021 гг.

Цель: Определение возможностей ДОО и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Задачи 1 этапа Организационно-подготовительного	Условия						
	Органи зационн ые	Кадров ые	Научно метод ическ ие	Матери ально- техниче ские	Финанс овые	Мотива ционны е	Нормат ивные
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения 2. Приведение в соответствие с нормативно-правовой базой ДОО документации по реализации ФГОС ДО	Разработка планов работы	Повышение квалификации педагогов	Введение в работу ФГОС ДО	Укрепление материально-технической базы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств	Материальное стимулирование	Привлечение специалистов кразработке нормативно-правовой документации

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа –организационно-подготовительного:

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 1 чел.;
- численность педагогических работников ДОО, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами - 3 чел;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

Этап формирующий - 2022-2024гг.

Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход детского сада в проектный режим работы).

Цель: Развитие ДОУ в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования ДОУ как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

Задачи 2 этапа Формирующего	Условия						
	Органи зационн ые	Кадров ые	Научно метод ическ ие	Матери ально- техниче ские	Финанс овые	Мотива ционны е	Нормат ивные
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Создание инфраструктуры развития ДОУ как казённого ДОУ: - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, -научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений- с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром</p>	Внедрение планов работы.	Повышение квалификации педагогов	Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.	Укрепление материально-технической базы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств	Материальное стимулирование, социальная поддержка	Реализация нормативно-правовой документации

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа организационно-внедренческого:

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально - технической базы ДОУ;

- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

3 этап Аналитико-обобщающий- 2025 гг. (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели ДОУ. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

Задачи 3этапа аналитико-обобщающего	Действия (мероприятия)	Ответственный исполнитель
1	2	3
1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДОУ период 2020 -2025 гг.	Описание особенностей организации образовательного процесса, преемственности уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей	Заведующий ДОУ, рабочая группа
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ДОУ	Мониторинг реализации программы	Заведующий ДОУ, рабочая группа
3. Разработка Программы развития ДОУ на новый период	Обработка результатов анализа эффективности реализации программы развития период 2020 - 2025 гг. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ на новый период	Заведующий ДОУ, рабочая группа

Целевые индикаторы достижения результатов III этапа - аналитико-обобщающего:

- модернизация организационной структуры управления ДОУ и воспитательно-образовательным процессом с участием коллегиальных органов управления;
- оптимизация функционирования ДОУ через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- укрепление материально-технической базы;
- увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития и здоровья.

II.3. Система контроля выполнения Программы развития

Внешний контроль ДООУ имеет место со стороны органов управления образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль ДООУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом, должностными инструкциями и распорядительными документами.

Виды внутреннего контроля:

- оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности);
- предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы);
- сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов);
- тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы);
- комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности);
- итоговый (определение результатов деятельности ДООУ).

Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии отслеживания эффективности результатов по реализации Программы развития ДООУ.

- положительная динамика усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества дней посещений детьми ДООУ и снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- рост количества детей, имеющих первую группу здоровья;
- рост участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
- рост уровня профессиональных умений педагогов и их профессионального мастерства;
- повышение уровня участия педагогов в методической работе ДООУ;
- увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДООУ и повышение эффективности сотрудничества;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- развитие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ.

Параметры отслеживания результатов Программы развития ДООУ

50% - 55% - допустимый уровень развития

55% - 70% - достаточный уровень развития
71% - 100% - оптимальный уровень развития.

Предоставление информации о ходе выполнения Программы ее исполнителями:

Заведующий ДООУ. Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа о системе ДООУ и его выполнении (сбор информации о заказчиках: родителях ДООУ, их потребностях, удовлетворенности в услугах ДООУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии ДООУ; анализ питания, выполнения режима дня.

Воспитатели. Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ДООУ: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно-пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий.

Завхоз. Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы ДООУ.

Председатель Совета Учреждения. Общественная экспертиза качества обучения и воспитания. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа ДООУ.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы - разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДООУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДООУ предусматривает взаимодействие с социумом по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители - дети - педагоги - социум»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработка научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;

- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческой группы, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДОУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри ДОУ, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Раздел III

III.1. Концепция и механизм реализации Программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников ДОО на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития ДОО обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития ДОО положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников ДОО в МБОУ СОШ № 23с. Новозаведенного, реализующем программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного, реализующим программы начального общего образования, строится без учета указанных

особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и детского сада, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие детскому саду развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру детского сада новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Угрозы и риски реализации Программы развития ДООУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития ДООУ:

- Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу развития.

- Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности ДООУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

- Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития.

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация мониторинга, самообследования ДООУ.

- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование детского сада как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования ДООУ.

- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современная развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.

- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Раздел IV

IV.1. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2020 - 2025 годы послужили изменения в образовательной политике государства – Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

В ДООУ созданы условия для реализации основной образовательной программы. За ДООУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

ДООУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДООУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДООУ ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия ДООУ.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДООУ используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мини-брифинг, «Педагогический пробег», «Мозговой штурм», мастер-класс, видеопрезентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

Медицинское сопровождение воспитанников ДООУ.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». На основании ежегодно заключаемого договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей в ДООУ работает медицинская сестра, которая наряду с администрацией контролируют режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организуют и проводят

оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организуют закаливающие процедуры, двигательный режим в группах в течение дня. Подписаны договор безвозмездного пользования нежилыми помещениями № 149/19 от 14.03.2019г. и договор о передаче в безвозмездное пользование имущества № 150/19 от 14.03.2019г.

Одной из важнейших задач МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» селаНовозаведенного» является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание педагогических условий на основе личностно-развивающего, ориентированного подхода, оптимального для каждого воспитанника, а так же воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка-инвалида.

В режиме ДОУ систематически проводятся:утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и сюжетные эстафеты, спортивные развлечения на свежем воздухе.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников.

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных и коррекционных форм работы, педагогический персонал и медсестра получили следующие результаты:

- средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника –7,57 дней

- уровень физического развития детей за 2019 год составил 87%.

Проведя мониторинг по группам здоровья детей за год, в сравнении за три года можно увидеть положительную динамику.

год	Количество детей всего	Количество детей 1 группы здоровья	Дети с нормальным физическим развитием	Количество дней пропущенных по болезни на одного ребенка	Индекс здоровья	ЧБД
2017	54	31	54	12,49	27%	-
2018	54	37	54	9,98	21%	-
2019	54	43	54	7,57	19%	-

Часто болеющих детей в ДОУнет.

В ДОУ созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка:

проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации ребенок находится под наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная помощь. При реализации основной образовательной программы ДОУ ведутся индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника. Оценка индивидуального развития детей проводится групповыми педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизация работы с группой детей.

В ДОУ имеются комплекты по возрастным группам методической литературы по программе «Детство». ДОУ подписано на периодические издания: «Учительская газета» и «Добрая Дорого Детства».

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Ведётся постоянное общение через официальный сайт, электронную почту, социальные сети.

Медиатека располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем.

Организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей. Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, деловые игры, решение педагогических кроссвордов, разбор проблемных ситуаций, выполнение артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий речевому развитию, развитию памяти, мышления и др.

Стало традицией проведение конкурсов «Дары осени» и День театра, где родители раскрывают свой творческий потенциал. Результаты анкетирования показали, что 92,3% родителей в целом удовлетворены организацией образовательной и педагогической деятельности в детском саду.

Взаимодействие с домом культуры «Новозаведенский».

В детском саду организовано тесное взаимодействие с сельским домом культуры и сельской библиотекой им И.А. Зиновьева. Воспитанники выступают с номерами на праздниках, которые организует дом культуры. Сотрудники дома культуры и сельской библиотеки частые гости в нашем детском саду, они проводят мастер-классы с воспитанниками и педагогами, делятся своим опытом работы.

Взаимодействие со школой.

Продолжена работа по преемственности работы ДОУ и МБОУ СОШ № 23с. Новозаведенного. Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с воспитателями уроков в первом классе школы, а учителями школы — занятий в детском саду, родительских собраний.

Организация образовательной деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Педагоги ДОУ отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

Дополнительное образование воспитанников.

В связи с получением лицензии, с 1 сентября 2015г. ДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые осуществляются посредством кружковой работы. Дополнительное образование ведется по следующим направлениям: Кружок «Волшебная бумага» (художественно-эстетическое развитие) (руководитель воспитатель Стешенко Т.К.); кружок «Весёлая математика» (познавательное развитие) (руководитель воспитатель Кислова В.А.). Содержание дополнительного образования не дублирует содержание ООП ДОУ.

В основу деятельности по разным направлениям дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования; составление сметы расходов ДОУ.

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного ДОУ).

Ежегодные объемы финансирования Программы развития определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
Привлеченные средства	Участие в конкурсах. Спонсорская помощь.

Раздел V.

V.1. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнитель	Сроки исполнения	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6
1.	Укрепление состояния основного здания ДОУ (текущий ремонт)	Учредитель, Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа	2020-2025	Бюджет Георгиевского городского округа Ставропольского края, в соответствии с бюджетной сметой Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
2.	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций ДОУ (текущие ремонты)	Учредитель, Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа	2020-2025	Бюджет, в соответствии с бюджетной сметой. Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
3.	Обеспечение ДОУ новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными материалами, учебной, методической и художественной литературой, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями	Учредитель, Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа	2020-2025	Бюджет, в соответствии с бюджетной сметой Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
4.	Внедрение в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники, современных ин-	Учредитель, Управление образования и молодёжной политики	2020-2025	Бюджет, в соответствии с бюджетной сметой Привлеченные средства	Повышение качества дошкольного образования

	формационных и обучающих программ	администрации и Георгиевского городского округа			
5.	Организация работы по предоставлению дополнительных услуг на базе образовательного ДОУ в соответствии с запросами родителей(законных представителей) и наличием условий(без оплаты)	ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Расширение сферы дополнительных услуг на базе ДОУ
6.	Переподготовка кадров: Поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации, получении второго высшего образования	ДОУ	2020-2025	Без финансирования	повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
7.	Повышение квалификации педагогов и помощников воспитателей	ДОУ	2020-2025	Бюджет, в соответствии с бюджетной сметой	повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8.	Участие ДОУ в окружных и всероссийских конкурсах по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	ДОУ	2020-2025	Без финансирования	повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в
9.	Выявление уровня эффективности деятельности образовательных учреждений, удовлетворённости родителей качеством образования	Управление образования и молодёжной политики администрации и Георгиевского городского округа	2020-2025	Без финансирования	Повышение качества образования
10	Освещение	Управление	2020-2025	Без	Повышение качества

	деятельности ДОУ в средствах массовой информации	образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа, ДОУ		финансирования	образования и престижа ДОУ
11	Организация работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, попечительства, учреждениями дополнительного образования детей.	ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Повышение качества образования
12	Проведение анкетирования для изучения спроса на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в ДОУ	Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа, ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Повышение качества образования
13	Оптимизация деятельности ДОУ	Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа, ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Обеспечение эффективности деятельности образовательного ДОУ рационального расходования бюджетных средств
14	Внедрение в учебный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий	ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Повышение качества образования
15	Изучение, обобщение и распространение	ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Повышение качества образования

	инновационного опыта педагогов ДОУ				
16	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения профессиональной подготовки и аттестации рабочих мест	Учредитель, Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа, ДОУ	2020-2025	Бюджет, в соответствии с бюджетной сметой	Повышение уровня жизни работников
17	Закупки товаров, работ и услуг по обеспечению безопасности ДОУ в соответствии с Федеральными законами «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ; «О противодействии и экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»	Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа, ДОУ	2020-2025	Бюджет, в соответствии с бюджетной сметой	Снижение затрат на закупку товаров и услуг для организации обеспечения безопасности ДОУ
18	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности обучающихся, воспитанников, сотрудников

19	Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	Учредитель, Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа, ДОУ	2020-2025	Бюджет, соответствия бюджетной сметой	в с	повышение доступности дошкольного и общего образования
----	---	---	-----------	---------------------------------------	-----	--

Приложение

I. План действий по реализации Программы развития

I.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2020-2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
1.Создание механизма разработки Программы развития	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ	+				
	1.2.Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития	+				
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ	+				
2. Информирование о реализации Программы развития	2.1. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы развития.	+	+	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: муниципальные, краевые, всероссийские, международные.	+	+	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам инновационной деятельности.	+	+	+	+	+
	2.5.Отчеты координационного совета Программы перед коллективом	+	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на официальном сайте.	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного	+				
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - ДК «Новозаведенский»	+				
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех работников ДОУ.	+	+	+	+	+

I.2.Поэтапное моделирование структуры ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных (парциальных) образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, ОПТ проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника ДОУ	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год	+	+	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО - ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+				
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.5. Участие педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских семинарах по теме «Организация работы ДОУ по ФГОС ДО»	+	+	+	+	+
	2.6. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.7. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.8. Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФГОС ДО			+	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; обновление методов воспитания,	+	+	+	+	+

	направленных на личностно-развивающую, ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»					
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении. Проведение самоанализа				+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО				+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+

	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	+	+	+	+	+
1.3. Взаимодействие ДОУ и семьи						
Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+				
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучение и развития детей в семье; - реализация ФГОС ДО в работе ДОУ Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+	+	+

II. Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
1. Система двухуровневого управления коллективом: воспитанники, работники, родители (законные представители)	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+

	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы материальной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, ОИТ и метода проектов)	+	+	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.1. Оценка индивидуального развития детей	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы материальной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий			+	+	+
	3.4. Анализ уровня формирования образовательной среды ДОУ	+	+	+	+	+

III. Административно-хозяйственная деятельность

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ.	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
2. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования	2.1. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет				+	+
	2.2. Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО ДОУ»	+	+	+	+	+

*Согласовано с Советом Учреждения
Протокол № 1 от 12.03.2020*

Прошито и пронумеровано и
скреплено печатью 23 листа(ов).
Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 5 «Яблочко» села
Новозаведенного»

Г.М. Савельева
(подпись)

« 12 » марта 20 20 года

