СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края
_____ Е.А.Тумоян
«20» ____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного»
_____ Г.М. Савельева
«20» ____ 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» на 2025 - 2030 годы

с. Новозаведенное
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития		**3**
Раздел I.	**Информационная справка**	**9**
I.1.	Основные характеристики образовательного учреждения	**9**
I.2.	Характеристика возрастных групп	**12**
I.3.	Характеристика структуры управления учреждением	**12**
I.4.	Характеристика кадрового состава педагогов	**15**
I.5.	Характеристика образовательной деятельности	**15**
I.6.	Характеристика имущественного и финансового обеспечения	**17**
Раздел II.	**Аналитическое обоснование программы развития**	**18**
II.1.	Условия для реализации образовательной деятельности	**18**
II.2.	Повышение квалификации	**19**
II.3.	Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения	**20**
II.4.	Сведения об условиях по сохранению здоровья детей и антитеррористической защищенности Учреждения	**21**
II.5.	Состояние материально-технической базы, оснащение информационными ресурсами. Оснащение информационными ресурсами	**23**
II.6.	Взаимодействие с социумом	**26**
II.7.	Дополнительное образование воспитанников Учреждения	**27**
II. 8.	SWOT-анализ оценки потенциала развития Учреждения	**27**
II. 9.	Общие выводы	**29**
II. 10.	Перспективы развития учреждения	**30**
Раздел III	**Концепция программы развития**	**31**
III.1.	Модуль I. Принципы реализации концепции	**33**
III. 2.	Модуль II. Стратегия развития учреждения	**34**
III. 3.	Модуль III. Этапы реализации программы	**36**
Раздел IV	**План действий по реализации программы развития**	**37**

Паспорт Программы развития на период 2025-2030 гг.

Полное наименование организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» (далее – Учреждение, ДОУ)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ от 12.12.1993; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ «О внесении изменений в статью 4 Федерального конституционного закона "О Государственном флаге Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642; Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020;

	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 25.10.2023 № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 09.12.2024 № 862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2025 №81023. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»; Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

	Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»; Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз «Об образовании»; Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.03.2012 № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Заказчик образовательных услуг	Совет Учреждения, коллектив Учреждения
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» от 28.02.2025 № 43/ОД «О разработке Программы развития МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» на 2025-2030 годы»

Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Усиление антитеррористической защищенности организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 4. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в течение 5 лет (с 2025 г. по 2030 г.) в три этапа: I этап - проектировочный (2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2026-2029 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Георгиевского муниципального округа, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап - аналитический (2030 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2033 г.
Исполнители программы	Коллектив Учреждения
Ожидаемые результаты реализации программы	Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Соответствие образовательной деятельности и образовательных услуг ФГОС ДО на 95-100% посредством внедрения в образовательный процесс новых современных

	форм и технологий воспитания и обучения. Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам консультативной помощи всех участников образовательных отношений. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Умение работать на запланированный результат. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение компетентности работников Учреждения). Мотивация родителей к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Современная РППС, соответствующая требованиям ФГОС ДО на 95%. Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ. Реализация планов сотрудничества с социокультурными и иными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов. Стабильное функционирование Учреждения.
Порядок финансирования программы развития	Программа реализуется за счет средств бюджета Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств.
Контроль реализации программы развития	1. Составление годового плана работы Учреждения на основе мероприятий Программы развития. 2. Постоянная комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех проектов Программы развития ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на заседании коллегиальных органов управления ДОУ. 3. Результаты контроля ежегодно публикуются в Публичном докладе руководителя, на сайте ДОУ, представляются на семинарах, совещаниях и других мероприятиях.

	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

I РАЗДЕЛ

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

I.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: «Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного».

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного».

Юридический (фактический) адрес: ул. Октябрьская, 36, село Новозаведенное, Георгиевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357813.

Телефон/факс: 8(87951) 3-11-80

E-mail: ds5yablochko@mail.ru

Режим работы: Учреждение работает:

- в режиме сокращенного дня 9.5-часового пребывания воспитанников с 07:00 до 16:30 часов (разновозрастная младшая группа)
- в режиме сокращенного дня 10.5-часового пребывания воспитанников с 07:00 до 17:30 часов (разновозрастная старшая группа)

Руководитель учреждения: Савельева Галина Михайловна

Проезд: Маршрут № 102 и 201, остановка «Детский сад».

Вблизи ДОУ располагаются:

- Отделение почтовой связи № 357813
- ООО «Газовая служба «Факел»
- Новозаведенский СДК МБУК "ГЦКС"
- Новозаведенская сельская библиотека № 15 им. И.А. Зиновьева.

Функционирование Учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» создано в соответствии с решением Совета депутатов муниципального образования села Новозаведенного Георгиевского района Ставропольского края от 28 мая 2004 г. № 17 на базе имущества государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Яблочко» села Новозаведенного, принятого в муниципальную собственность села Новозаведенного Георгиевского района Ставропольского края из государственной собственности Ставропольского края на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 4 декабря 2003 года № 490-рп, и прошло государственную регистрацию как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного от 21 июня 2004 г. (регистрационный № 1042600066013).

В 2005 году Учреждение передано в муниципальную собственность Георгиевского муниципального района Ставропольского края в соответствии с решением Совета депутатов муниципального образования села Новозаведенного Георгиевского района Ставропольского края от 16 марта 2005 г № 9 «О безвозмездной передаче в муниципальную собственность

Георгиевского муниципального района муниципальных дошкольных образовательных учреждений села Новозаведенного» и решением совета Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 22 марта 2005 г. № 62-6 «О принятии в муниципальную собственность Георгиевского муниципального района Ставропольского края дошкольных образовательных учреждений из муниципальной собственности муниципальных образований Георгиевского района, наделенных статусом сельских поселений», в связи с чем зарегистрирован устав в новой редакции как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» 10 августа 2005 года (регистрационный № 2052600085437).

В связи с введением в действие 02.10.2008 года Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и на основании письма министерства образования Ставропольского края от 19.11.2008 года № 01-54/7192 зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции (регистрационный № 2092625044367 от 06.11.2009 г.).

23.06.2014 г. зарегистрирован Устав в новой редакции (регистрационный № 2112651530352).

В связи с принятием Федерального закона от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменено наименование Учреждения на муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного».

В 2015 году утвержден Устав в новой редакции (постановление администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 22.04.2015 № 520) (регистрационный № 2152651158493).

В 2015 внесены изменения в Устав постановление администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 30.11.2015 № 1350) (регистрационный № 2152651555330).

27 декабря 2017 года, в связи с передачей в муниципальную собственность Георгиевского городского округа Ставропольского края в соответствии с решением Думы Георгиевского городского округа Ставропольского края от 15 ноября 2017 г. № 111-3 «О принятии имущественного комплекса муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» в муниципальную собственность Георгиевского городского округа Ставропольского края», был принят устав в новой редакции.

17 марта 2020 года зарегистрирован Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» в новой редакции на основании постановления

администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 17 марта 2020 г. № 678 (регистрационный № 2202600108918).

12.05.2022 года внесены изменения в устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» (постановление администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 12.05.2022 № 1560, ГРН 2222600170945).

25.01.2024 года внесены изменения в устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» (постановление администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 25.01.2024 № 157, ГРН 2242600026425).

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Учредитель Учреждения

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского муниципального округа осуществляются администрацией Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее - Учредитель).

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее - управление образования).

Отдельные функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского муниципального округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее - управление имущественных и земельных отношений).

Документы по регистрации Учреждения

Учредительные документы Учреждения, как юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации):

- устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного», утверждён постановлением администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 17.03.2020 года № 678 (с изменениями утверждёнными постановлениями администрации Георгиевского муниципального округа от 12.02.2022 № 1560 и от 25.01.2024 № 157);

- лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - серия 26Л01 № 0000283, регистрационный номер № 4050 от 05 июня 2015. Статус лицензии: действующая.

-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление (Здание детского сада) кадастровый номер 26:25:051819:78, на основании запроса от 05.07.2024 г.;

-свидетельство о государственной регистрации права Земельный участок кадастровый номер 26:25:052121:11, на основании запроса от 08.07.2024 г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, муниципальными правовыми актами Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

При осуществлении приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

При реализации своей деятельности Учреждение может оказывать платные образовательные услуги различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой) с учетом мнения родителей (законных представителей) и на основании заключенного договора.

I.2. Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности из них:

– разновозрастная младшая группа от 1,5 до 4 лет;

- разновозрастная старшая группа от 4 до 8 лет.

Списочный состав детей	Средняя посещаемость	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети - сироты
51 чел.	45 чел.	0	0	0

I.3. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общее руководство деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель, управление образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края в рамках переданных полномочий.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Права и обязанности заведующего, его компетентности в области управления Учреждением определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения.

Общее собрание работников Учреждения	**Педагогический совет**	**Совет Учреждения**
Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и включает всех работников Учреждения независимо от занимаемой должности.	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, создаваемым для реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, и включает всех педагогических работников Учреждения.	Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, наделенный компетенциями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом, и представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) и воспитанников по вопросам управления и принятия Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях учёта мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует - первичная профсоюзная организация (далее - профком).

В Учреждении определены следующие формы управления Учреждением с учётом мнения профкома:

Согласование, учёт мнения профкома;

консультации с заведующим Учреждением по вопросам принятия локальных нормативных актов;

получение от заведующего Учреждением информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников, а также по вопросам, предусмотренным трудовым законодательством Российской Федерации;

обсуждение с заведующим Учреждением вопросов о деятельности Учреждения, внесение предложений по совершенствованию работы;

участие в разработке и принятии коллективного договора Учреждения.

Управляющая система Учреждения состоит из двух структур:

I структура - коллегиальные органы управления Учреждения	Совет учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет
II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру.	уровень - заведующий Учреждением. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - дети и родители.

Управление Учреждением координируется с учетом решений, принимаемых на педагогических советах, производственных совещаниях, общих собраниях работников.

Основные формы координации деятельности управления Учреждением:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы.

Координация деятельности администрации Учреждения регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- уставом Учреждения;
- Коллегиальными органами управления: педагогический совет, Совет Учреждения, общее собрание работников;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;

-Образовательной программой Учреждения;

- годовым планом работы;

-договором между Учреждением и родителем (законным представителем);

- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между Учреждением и работником;

другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

В Учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Основой для создания эффективного механизма управления в Учреждении является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

I.4. Характеристика кадрового состава педагогов

Педагогический состав 4 человека, в том числе: музыкальный руководитель и 3 воспитателя.

Количество педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории
4 чел. 100%	0 чел. 0%	4 чел. 100%	1 чел. 25%	0 чел. 0%	2 чел. 50%

Без категории педагоги, имеющие стаж работы менее 2 лет.

Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование, прошли дополнительную переподготовку, регулярно повышают свою квалификацию.

Заведующий Учреждением имеет подтверждение на соответствие занимаемой должности «Руководитель».

I.5. Характеристика образовательной деятельности Программы для осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» (далее – Программа), которая разработана на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО, принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 26.08.2023 г.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в ФОП ДО, соответствующих принципам и целям Стандарта и, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основное направление развития Программы	Образовательные области	Наименование парциальной программы

Познавательное развитие	«Познавательное развитие»	- Региональная программа образования детей дошкольного возраста Ставропольского края/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.- Обучающая (просветительская) - Программа по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста / утверждена приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29
Формирование основ безопасности	«Социально коммуникативное развитие»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно-методический комплект, - Мозаика-синтез, 2014 г.
Музыкально - художественная деятельность	«Художественно эстетическое развитие»	- Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И.М. Каплунова.

Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности

Ведущая цель деятельности Учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно - тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- соблюдение продолжительности непрерывного применения электронных средств обучения (ЭСО) для детей от 5 лет всеми участниками образовательных отношений (6.8 СанПиН 1.2.3685-21).

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

I.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского муниципального округа на основе бюджетной сметы, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является казённым. Управление образования в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского муниципального округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о привлечении внебюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития

II.1. Условия для реализации образовательной деятельности

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2025-2030 годы послужили изменения в образовательной политике государства - «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённая приказом от 28.08.2020г. № 442; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерством Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 874

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах выступают:

центр для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

центр книги;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Центр экспериментально-исследовательской деятельности (уголок природы, уголок для игр с водой и песком);

спортивный уголок;

центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –

игровой, конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

ДОУ обеспечивает необходимый уровень музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкального руководителя имеется фортепиано, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты для детской деятельности, дидактические пособия.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой и дидактическими наглядными пособиями для реализации образовательной программы дошкольного образования.

«Доступность среды» обеспечивается, в том числе для детей с ОВЗ и детей- инвалидов, доступностью всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная и развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

2.1. Повышение квалификации

Педагогический состав 4 человека: 3 воспитателя.

Общее количество педагогических работников, имеющих среднее образование (по профилю деятельности) составляет 4 человека, это 100 % от общего числа педагогических работников в детском саду.

У заведующего ДОУ, имеется повышение квалификации по направлению «Менеджмент в образовании».

В Учреждении ведётся целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мастер-класс, видео-презентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

Нагрузка на педагогов. Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в детском саду по каждому воспитателю, общее

количество соотношения детей и педагогов по ДОУ, количество детей на 1 педагога составляет 17 чел. (из расчёта 3 педагога и 51 воспитанник).

2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

В ДОУ имеются медицинский блок (кабинет, изолятор).

Медицинское обслуживание образовательного учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». С данной организацией ежегодно заключаются договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей и о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Медицинское обслуживание в детском саду обеспечивает врач педиатр врачебной амбулатории села Новозаведенного и медицинская сестра.

Ежегодно разрабатывается совместный план работы. С часто болеющими детьми проводится специальная работа, используется широкий спектр средств физического развития и оздоровления (по назначению врача): С-витаминизация, гимнастика после дневного сна, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.

Реализуется система профилактической работы, разработан и утвержден: план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации, план-график контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Ежегодно на базе ДОУ проводятся профилактические осмотры врачей и узких специалистов (неврологом, лором, хирургом, окулистом, ортопедом, стоматологом) с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей.

Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

В ДОУ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.). В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и сюжетные эстафеты, плавание, спортивные развлечения на свежем воздухе.

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (в календарных планах, рабочих программах отражены задачи по уходу и присмотру).

Одной из важнейших задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание педагогических условий на

основе личностно-развивающего, ориентированного подхода, оптимального для каждого воспитанника.

Распределение воспитанников по группам здоровья.

Группа здоровья	количество детей и проценты
I основная	43 чел. (84 %)
II основная	8 чел. (16%)
II подготовительная	0 чел. (0%)
III подготовительная	0 чел. (0%)
III специальная «А» здоровья	0 чел. (0 %)
III лечебная	0 чел. (0,%)

II.4. Сведения об условиях по сохранению здоровья детей и антитеррористической защищенности Учреждения.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. В Учреждении организовано 4-х разовое питание детей. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным 10-ти дневным меню. Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Ведется контроль за выполнением натуральных и денежных норм, за качеством поступления продуктов питания.

Учебная нагрузка, режим дня воспитанников организованы в соответствии с нормами СанПиН. РППС организована в соответствии с принципами с ФГОС ДО. Имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения и информации: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, музыкальный центр.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Установлены система наружного видеонаблюдения система противопожарной безопасности, кнопка экстренного вызова. Физическая охрана отсутствует.

В учреждении разработан Паспорт безопасности организации, от 29 июля 2024г.

Осуществляются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации:

ежедневная охрана осуществляется работниками организации: днем – администратор согласно графика, ночью - сторож;

заключен договор на реагирование на сообщения о срабатывании тревожной сигнализации на подключенных к пультам централизованного наблюдения подразделений войск национальной гвардии объектах, охрана которых осуществляется с помощью технических средств охраны (тревожная кнопка), Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ставропольскому краю»;

объекты организации обеспечены системой видеонаблюдения и охранного телевидения;

имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием (вид связи) телефонная линия;

ограждение территории организации обеспечено 100 %;

Обеспечение пожарной безопасности учреждения соответствует нормативным требованиям:

учреждение оснащено системой пожарной сигнализации имеется (система пожарной сигнализации установлены извещатели пожарной сигнализации с системой автономного светозвукового оповещения), система оповещения о пожаре имеется;

система противопожарной защиты и разработанный в ДОУ план эвакуации людей в случае пожара обеспечивает безопасность людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние путей эвакуации и запасных выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся (воспитанников) и педагогического персонала в безопасные зоны;

система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

назначен ответственный за противопожарное состояние помещений ДОУ;

ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

С целью обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований в ДОУ разработана Программа производственного контроля. За отчётный период Программа производственного контроля выполнена в полном объеме и в установленные сроки.

Главной целью работы по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма

разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.:

имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе («Об обеспечении антитеррористической безопасности в ДО», «Об обеспечении контрольно-пропускного режима в ДОУ»);

определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОУ оборудована прогулочными беседками, имеются спортивная площадка. Территория озеленена насаждениями.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон).

Разработана необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

II.5. Состояние материально-технической базы.
Оснащение информационными ресурсами

Общая информация. Здание Учреждения типовое, имеется отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Вход в здание детского сада оборудован пандусом, нанесена контрастная маркировка на полотнах дверей, ступеней, полов и стен, тактильная вывеска с шрифтом Брайля.

Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В Учреждении создана достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В Учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, имеющие зонирование в соответствии с возрастом детей. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

На прачечном блоке установлено необходимое профессиональное оборудование (стиральная машина автомат, утюг, шкафы для сушки и хранения белья).

В учреждении имеется медицинский блок (кабинет, изолятор, санузел). Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

На территории детского сада расположены:

2 прогулочных участка, покрытие беспыльное, с утрамбованным грунтом, оснащены прогулочными беседками, игровым и спортивным оборудованием для детей;

стадион, покрытие травяное, оснащён спортивным игровым оборудованием;

имеется центральная площадка для проведения различных культурно - массовых мероприятий.

Покрытие территории детского сада смешанное: асфальтовое (дорожки, центральная площадка, подъездные пути), травяное (стадион и газоны, площадки), с утрамбованным грунтом (прогулочные участки). Озеленение территории составляет 60%, имеются клумбы и газоны.

Оборудованы для полноценного осуществления образовательной деятельности в Учреждении и функционируют помещения для проведения занятий.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Образовательная среда в Учреждении — это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая.

Оборудование помещений Учреждения безопасное, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В разновозрастной младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели групп периодически обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах младших групп создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки,

стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В разновозрастной старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в об устройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и в учреждении в целом так же обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

В Учреждении созданы следующие условия для питания воспитанников: имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым для работы технологическим оборудованием и инвентарём;

приём пищи осуществляется в групповых ячейках, с этой целью в каждой группе имеется буфетная, группы оснащены необходимой мебелью и посудой для приёма пищи.

Питание детей осуществляется на основании примерного 10-ти дневного меню (на летне-осенний, зимне-весенний периоды), утвержденного заведующим Учреждением и разработанного технологом управления образования администрации ГМО СК. Воспитанники обеспечиваются 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с требованиями СанПиН (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Рацион питания воспитанников сбалансирован по содержанию в нем белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей, по разнообразию пищевых рационов - блюд, по введению в технологию приготовления блюд, использование продуктов с учетом детского возраста. Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляется на основе договоров с поставщиками.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий и ответственный за организацию питания в Учреждении.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Оснащение информационными ресурсами. В ДОУ имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются методическая литература в соответствии с парциальными программами и ФОП ДО. Ежегодно выписываются журнал «Ня-ня», газета «Добрая дорога детства» и другая методическая литература. Педагоги детского сада подписаны на электронный ресурс «Система образования».

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

Таким образом, материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима пребывания в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В тоже время необходимо отметить недостаточность цифровизации образовательной среды: ДОУ нуждается в оснащении инфраструктуры электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны и иные средства отображения информации, ноутбуки, компьютеры, программы, камеры и т.д.

II.6. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие Учреждения с социумом осуществляет в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование, состоит из нескольких аспектов и включает в себя следующее:

В целях реализации программы воспитания осуществляется ***взаимодействие с Новозаведенской сельской*** **библиотекой № 15 им. И.А. Зиновьева, МКУК «МЦБС Георгиевского муниципального округа»** В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери, Дню Победы. Библиотекари приходят в детский сад и проводят с воспитанниками запланированные мероприятия;

Взаимодействие с ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей». Заключен договор о взаимном сотрудничестве с ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей». Сотрудники музея проводят выездные экскурсии в детском саду. Педагоги, воспитанники и родители посещают тематические выставки в музее;

Взаимодействие с ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»:

- по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- по лечению и оздоровлению воспитанников.

Взаимодействие с МКУК «Новозаведенский» СДК»

- организация совместных мероприятий на базе дома Культуры или детского сада;

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного

- организация работы по преемственности;
- участие в совместных проектах, мероприятиях.

Заключен договор о совместном сотрудничестве, утвержден план работы по преемственности.

Организация образовательной деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в Учреждении организуются разнообразные формы работы с семьями, с учётом особенностей их состава, выявленных проблем.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, деловые игры, квесты, проекты, решение педагогических кроссвордов, разбор проблемных ситуаций, организация дидактических игр и заданий речевому развитию, развитию памяти, мышления и др.

II.7. Дополнительное образование воспитанников Учреждения

Учреждение не оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

II.8. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Проблемный анализ качества деятельности Учреждения

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2022-2025г.г. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2030 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении.
2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогов Учреждения, в том числе в рамках внедрения и использования ЭСО.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
№	Элемент среды, определяющий качество и	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения

	доступность образования		
1	Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	
2	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	Недостаточное обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
3	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, использование ЭСО, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в сети «Интернет».
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
6	Материально-техническое обеспечение		Отсутствие видеотехники в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.
Внутренний анализ среды Учреждения			
№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и активность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

			Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.), отсутствие должной мотивации.
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского муниципального округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания.	Недостаточное финансирование. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.
3	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждении	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создание системы взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.

II.9. Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и проблемные направления.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Всё чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ (социально значимых заболеваний), повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие чёткой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Недостаточная реакция педагогического коллектива Учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Недостаточное количество (или отсутствия) оборудования, наличие устаревшего оборудования, требующего замены.

II.10. Перспективы развития учреждения

На основании вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения на 2025- 2030 учебные годы:

реализация образовательной программы Учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Блок программы развития Учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с Учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности Учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счёте, добиться стабильной положительной динамики в

вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения;

дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогов Учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения станицы;

педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги;

пополнение штата обслуживающего и педагогического персонала за счёт изменений системы оплаты труда работников Учреждения;

повышение качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников Учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса;

расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения);

возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

III РАЗДЕЛ
Концепция программы развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития Учреждения положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и

деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание уделять развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако, в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

III.1. Модуль I. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

III.2. Модуль II. Стратегия развития Учреждения

Миссия Учреждения. Обеспечивать качественное образование и развитие, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной и адаптированной образовательной программ на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

4. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития Учреждения:

финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу развития;

нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления;

организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков: разъяснение идей Программы развития Учреждения;

повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

организация мониторинга, самообследования Учреждения; научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования;

положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;

обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми-инвалидами;

стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения;

доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений;

повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;

мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;

современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка; реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями; создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

III.3. Модуль III. Этапы реализации программы развития

Программа развития Учреждения рассчитана на 5лет и реализуется в три этапа.

2025-2026 гг.

Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2026-2028 гг.

Формирующий этап

(работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2028-2030 гг.

Аналитическо-информационный этап

(мониторинг эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

IV. План действий по реализации программы развития

Создание организационной основы для реализации Программы развития Учреждения

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.Создание механизма разработки Программы развития Учреждения	1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы развития Учреждения	+				
	1.2.Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				
	1.3.Разработка графика отчётности о ходе реализации Программы развития	+				
	1.4.Разработка Программы развития Учреждения	+				
2.Информирование о реализации Программы развития Учреждения	2.1. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Подготовка материалов о деятельности Учреждения на конкурсы: муниципальные, краевые, всероссийские, международные	+	+	+	+	+
	2.3.Отчёты о реализации Программы.	+	+	+	+	+
	2.4. Размещение информации на сайте Учреждения	+	+	+	+	+
3. Определение содержательны х связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с - МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех работников Учреждения	+	+	+	+	+

Поэтапное моделирование структуры Учреждения

Задачи		Сроки исполнения

	Направления деятельности	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.Программное обеспечение, методики, технологии	1.1.Внедрение и освоение образовательной программы дошкольного образования Учреждения, разработанной на основе ФОП ДО с учетом требований ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2.Обновление дополнительных (парциальных) образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3.Внедрение модели цифровой образовательной среды (ИКТ, ЭСО, ОИТ проектной деятельности) в образовательный процесс Учреждения	+	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка годового плана работы Учреждения на год	+	+	+	+	+
	2.2. Педагогический совет «Особенности реализации ФОП ДО»	+	+	+	+	+
	2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.4. Участие педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских семинарах	+	+	+	+	+
	2.5. Консультации по проблеме реализации ФОП ДО	+	+	+	+	+
	2.6. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФОП ДО	+	+	+	+	+
	2.7.Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФОП ДО	+	+	+	+	+
	2.8. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные	+	+	+	+	+

	варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, самостоятельную; -обновление методов воспитания, направленных совместную и на личностно-развивающую, ориентированную модель взаимодействия «ребенок-					
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1.Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной и образовательной среды	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счёт создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
	3.3.Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения Учреждения	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.2. Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения по программе «Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательных учреждениях и организациях»				+	+
	4.3. Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта	+	+	+	+	+

	дошкольного образования (ФГОС ДО)					
	4.4. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
	4.6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и работников	+	+	+	+	+

Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Организация развития детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детей-инвалидов 2.Кадровое обеспечение	1.1.Анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+
	1.2.Изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов	+	+	+	+	+
	1.3.Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками с ОВЗ	+	+	+	+	+
	1.4. Консультативная помощь родителям в воспитании и развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	+	+	+	+	+
	1.5.Системный анализ Психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), как модели психолого-	+	+	+	+	+

	педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании.					
	2.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности	+	+	+	+	+
1. Организация развития детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детей-инвалидов	1.1.Анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+

Взаимодействие Учреждения и семьи

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФОП ДО»	+				
	2.2.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; реализации ФОП ДО в работу Учреждения	+				
	Размещение информации о реализации ФОП ДО на сайте Учреждения, в родительских уголках	+	+	+	+	+

Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Задачи		Сроки исполнения

	Направления деятельности	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.Система трехуровневого управления коллективом: воспитанники, работники, родители (законные представители)	1.1.Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности Учреждения	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности Учреждения (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, специальная оценка условий труда и т.д.)	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя Учреждения, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, метода проектов)	+	+	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической	3.1. Оценка индивидуального развития детей	+	+	+	+	+
	3.2. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании	+	+	+	+	+

	инновационных педагогических технологий					
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды Учреждения	+	+	+	+	+

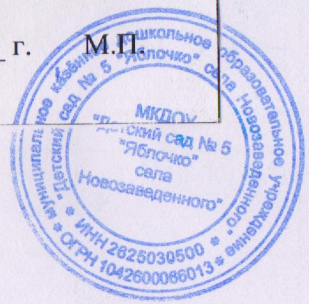
Административно-хозяйственная деятельность

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательно й среды Учреждения	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения Учреждения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения	+	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения	+	+	+	+	+
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы	+	+	+	+	+
	1.6.Реализация мероприятий по развитию доступной среды в учреждении	+	+	+	+	+

2. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования	2.2. Приобретение методических пособий из серии «Методический рекомендации по реализации ФОП ДО», «Мы-патриоты великой России».	+	+	+	+	+

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью

44 (сорок четыре) листов
цифрами *прописью*

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» _____/Г.М. Савельева/

«20» мая 2025 г. М.П.